



Unidad Educativa
ATLANTIS
DEL VALLE

Resolución No. MINEDUC-SEDMQ-2023-00675-R

**UNIDAD EDUCATIVA
ATLANTIS DEL VALLE**

**INFORMACIÓN DE
TRANSPARENCIA**

2024 - 2025



ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00061-A

CAPÍTULO IV

RÉGIMEN DE TRANSPARENCIA

Artículo 17.- Información de Transparencia.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- Nombre de la Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA ATLANTIS DEL VALLE
- Código AMIE: 17H04293
- Distrito Educativo: 17D08 "Los Chillos"
- Razón social: Educollege Excelencia Académica S.A. – Unidad Educativa Atlantis del Valle
- Número de RUC: 1792758696001
- Sostenimiento: Particular
- Modelo pedagógico: Intercultural
- Régimen: Sierra-Amazonía
- Tipo de oferta: Ordinaria – presencial (Jornada matutina)
- Niveles de oferta: - Educación Inicial dos (grupo de 3 años y grupo de 4 años)
 - Educación General Básica (De 1ro. a 7mo. año)
 - Educación Básica Superior (De 8vo. a 10mo. año)
 - Bachillerato BGU – Ciencias (De 1ro.–2do. y 3ro.)
- Localización geográfica: Zona: 9
 - Provincia: Pichincha
 - Cantón: Quito
 - Parroquia: Conocoto
- Dirección: Conocoto, calle Juan Montalvo E2-06 y Olmedo.
 - Diagonal al Cementerio Nacional de Conocoto
 - Email: atlantisdellvalle@gmail.com
 - Telf: 2 072 – 620 Celular: 0987731620

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROMOTOR

- Promotor: Educollege Excelencia Académica S.A.
- Tipo de documento de identificación: RUC



- Número de documento de identificación: 1792758696001

APORTES EXTERNOS

- Aportes externos: No aplica.

RECURSOS Y MATERIALES PEDAGÓGICOS Y EDITORIALES

• RECURSOS:

- Biblioteca con aproximadamente 1.350 libros para todas las áreas de aprendizaje.
- Centro de cómputo con 22 computadoras de escritorio "COREL I3 e I5"
- Laboratorio de Ciencias exactas.
- Predio total de 9.818,16 m²
Área construcción cubierta: 1.844,38 m² (Área administrativa, 14 aulas prefabricadas, 7 aulas de construcción mixta, bar comedor escolar, y baterías sanitarias para niños, niñas, señoritas, señores estudiantes y personal docente, entre otras dependencias)
7.000,00 m² de espacios verdes recreacionales.
973,78 m² para varios servicios.
- Cancha reglamentaria de Barquet con piso y contra piso de cemento armado.
- 3 zonas con juegos metálicos infantiles.
- 1 Parqueadero para busetas de recorrido escolar.
- 1 Parqueadero para visitantes.
- 1 Bar comedor escolar.
- Servicio de seguridad perimetral e interna con sistema de video – cámaras.
- Sistema contra incendios en todas las aulas y ambientes.
- Grabadoras en cada aula.
- Plataforma institucional de archivo virtual "PAV" ueatlantisdelvalle.site123.me
- Departamentos administrativos con equipo informático.
- Máquinas herramientas para mantenimiento de las instalaciones del plantel educativo.
- Equipo de amplificación con dos parlantes de 300 Watts.
- Equipo audiovisual.
- Material didáctico para los subniveles y niveles de aprendizaje.
- Departamento de contabilidad y cobranzas.
- Incentivos económicos a los docentes.
- Servicio de portería.
- Recursos humanos: Docentes de Programación, Frances, Alemán.



- **TEXTOS ESCOLARES:** Los textos pueden ser comprados por los señores padres de familia en cualquier papelería o librería de la provincia de Pichincha.

Los valores de los textos escolares incluido el respectivo descuento son los siguientes:

GRADO	TÍTULO DEL TEXTO ESCOLAR	PVP	PRECIO PACK
INICIAL 3y4 AÑOS	LIBRO APRENDIZAJES KIDS INICIAL I	78	78
	COMPARTIR K1 HABILIDADES DE INTELIGENCIA DIGITAL		
	EDI ACCESO DIGITAL COMPARTIR PRO		
	TOTAL	78	

GRADO	TÍTULO DEL TEXTO ESCOLAR	PVP	PRECIO PACK
PRIMER GRADO	LIBRO APRENDIZAJES KIDS PREPARATORIA	97	97
	COMPARTIR K3 HABILIDADES DE INTELIGENCIA DIGITAL		
	COMPARTIR K3 HABILIDADES MATEMATICAS DIGITAL		
	EDI ACCESO DIGITAL COMPARTIR ELITE		
	TOTAL	97	

GRADO	TÍTULO DEL TEXTO ESCOLAR	PVP	PRECIO PACK
SEGUNDO A SEPTIMO	SISTEMAS LENGUA 2	171	171
	SISTEMAS MATEMÁTICA 2		
	SISTEMAS NATURALES 2		
	SISTEMAS SOCIALES 2		
	ACCESO A PLATAFORMA DE EVALUACIÓN PLENO		
	ACCESO A PLATAFORMA DE LECTURA LECTÓPOLIS		
	TOTAL	168,70	



GRADO	TÍTULO DEL TEXTO ESCOLAR	PVP	PRECIO PACK
OCTAVO A DÉCIMO	SISTEMAS LENGUA 8	171	171
	SISTEMAS MATEMÁTICA 8		
	SISTEMAS NATURALES 8		
	SISTEMAS SOCIALES 8		
	ACCESO A PLATAFORMA DE EVALUACIÓN PLENO		
	ACCESO A PLATAFORMA DE LECTURA LECTÓPOLIS		
	TOTAL	171	

CURSO	TÍTULO DEL TEXTO ESCOLAR	PVP	PRECIO PACK
PRIMERO BACHILLERATO SEGUNDO BACHILLERATO TERCERO BACHILLERATO	STEM BIOLOGIA BACH 1	195	195
	KIT BACH 1 HISTORIA APRENDIZAJE+CULT		
	KIT BACH 1 MATEMATICA APRENDIZAJE+CULT N		
	KIT BACH 1 LENGUAJE APRENDIZAJE+CULT		
	STEM FISICA BACH 1 N		
	ACCESO A PLATAFORMA DE EVALUACIÓN PLENO		
	TOTAL	195	



- **ÚTILES ESCOLARES:**

La lista de útiles escolares serán los que se hallen publicados en la plataforma del Ministerio de Educación para el año lectivo 2024 - 2025.

- **UNIFORMES:**

Los estudiantes de la Unidad Educativa Atlantis del Valle utilizan dos uniformes: Un uniforme de parada para los días lunes y jueves, y un calentador para los días de martes, miércoles y viernes. Los uniformes pueden ser adquiridos en cualquier almacén de expendio de uniformes escolares de Conocoto. Los siguientes son costos estimados referenciales para el año académico 2024 – 2025.

GRADOS	ARTÍCULO	VALOR APROXIMADO
DE INICIAL HASTA 4to. GRADO	NIÑA UNIFORME DE PARADA	
	Saco	21,00
	Blusa	10,00
	Corbatín rojo	3,00
	Vestido	26,00
	Mallas	4,00
	Mandil	10,00
	NIÑO UNIFORME DE PARADA	
	Saco	21,00
	Camisa	10,00
	Corbatín negro	3,00
	Pantalón	21,00
	UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA	
	Calentador	28,00
	Camiseta y pantaloneta/licra	16,00
	Medias	3,30
	Gorra	7,80
GRADOS	ARTÍCULO	VALOR APROXIMADO
DE 5to. A 7mo. GRADO	NIÑA UNIFORME DE PARADA	
	Saco	21,00
	Blusa	10,00
	Corbatín rojo	3,00
	Vestido	27,00
	Mallas	4,00
	NIÑO UNIFORME DE PARADA	
	Saco negro	21,00
	Camisa	10,00
	Corbatín negro	3,00



	Pantalón	21,00
	UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA	
	Calentador	34,00
	Camiseta y pantaloneta/licra	18,00
	Medias	3,30
	Gorra	7,80
GRADOS	ARTÍCULO	VALOR APROXIMADO
DE 8vo. A 10mo. GRADO	SRTA. UNIFORME DE PARADA	
	Saco negro	25,75
	Blusa blanca	12,00
	Corbata roja	5,75
	Falda negra	19,75
	Medias	3,50
	Capa de gabardina	25,00
	SR. UNIFORME DE PARADA	
	Capa de gabardina	25,00
	Saco negro	25,15
	Camisa blanca	12,00
	Corbata roja	5,75
	Pantalón	20,00
	UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA	
	Calentador	34,00
	Camiseta y pantaloneta/licra	17,00
	Medias	3,30
	Gorra	7,80
CURSOS	ARTÍCULO	VALOR APROXIMADO
DE 1ro. A 3ro. DE BACHILLERATO	SRTA. UNIFORME DE PARADA	
	Chaqueta, falda y blusa roja	88,00
	HOMBRE UNIFORME DE PARADA	
	Terno: leva y pantalón	88,00
	Camisa blanca	12,00
	Corbata roja	5,75
	UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA	
	Calentador	38,00
	Camiseta y pantaloneta/licra	18,00
	Medias	3,40
	Gorra	7,80



- **PLATAFORMAS EDUCATIVAS:**

Los estudiantes tienen acceso a las plataformas: MOODLE, Google CLASSROOM, Pearson y a la plataforma de la editorial SANTILLANA.

- **SERVICIOS COMPLEMENTARIOS:**

- **Bar escolar.** - Los alimentos que expende la Sra. Administradora del bar cumplen con las normas de higiene y salud. Los alimentos son nutritivos y tienen un precio cómodo, los alimentos son elaborados de acuerdo al menú semanal y dando cumplimiento a la semaforización vigente: bajo en grasa, bajo en azúcar y bajo en sal.

*SANDWICH ESPECIAL	1.00	*ARROZ DEL DIA	0.75	*CANGUIL	0.30
*SANDWICH DE POLLO	0.60	*CEVICHOS	0.75	*TOSTADO	0.30
*SANDWICH DE MORTADELA	0.60	*ENSALADA DE FRUTAS	0.60	*CHIFLES DE	0.60
*SANDWICH DE QUESO	0.50	*COMEY BEBE	0.60	DULCE Y SAL	
*HAMBURGUESA	1.00	*FRUTILLAS CON CREMA	0.60	*GALLETAS	0.50
*HOT DOG	1.00	*ESPUMILLA	0.60	*REFRESCOS	0.50
*EMPANADA DE POLLO	0.60	*FLAN	0.60	*AGUAS	0.60
*EMPANADA DE CARNE	0.60	*GELATINA	0.60	*TORTAS	0.60
*EMPANADA DE VERDE	0.60	*FRUTA CON		*DONUTS	0.60
*BOLON DE VERDE	0.75	YOGURT Y GRANOLA	0.60	*DESAYUNOS	2.00
*PIZZA	1.00	*HELADOS	0.60	*ALMUERZOS	2.25
				*SEGUNDO JUGO	1.50

- **Servicio de transporte escolar.** – En el presente año lectivo 2024 – 2025 la compañía de transporte escolar e institucional que brindará sus servicios al plantel educativo es "TRANSMASFER S.A.". Dará servicio a los sectores del norte y sur de Quito, Machachi y Valle de Los Chillos. Los señores padres de familia realizarán directamente el contrato del servicio del recorrido escolar con la compañía de transporte escolar antes indicada.





Valores estimativos para el servicio de transporte escolar 2024 – 2025:

**COMPAÑÍA DE TRANSPORTE
ESCOLAR E INSTITUCIONAL
TRANSMAFER S.A.**



Sangolquí, 06 de julio del 2023

~~MSc.~~

EDGAR CODENA

RECTOR UNIDAD EDUCATIVA
"ATLANTIS DEL VALLE"

De mis consideraciones. -

El presente tiene por objeto llegar con un atento y cordial saludo de parte de "TRANSMAFER S.A" con RUC 1791924355001, deseosos de poder prestar el servicio de transporte para los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA "ATLANTIS DEL VALLE", envió una cotización detallada. En el cual se trabajará de la siguiente manera:



SECTOR	PRECIO
Sector Santa Mónica	\$40
6 de Junio	\$45
Puente 8, Puente 7, Ciudadela hospitalaria, Armenia, San Miguel de Conocoto, Chillo lujan , Fajardo, Playa chica	\$50
Puente 3, Puente 2, Miranda bajo, Santa Isabel, Cuarteles, Danes , Alapasi , Cashapamba	\$55
Puente 1, Peaje, Collacoto , Puente amarillo, Alma lojana, Sector la Napo, Sector la Loma, Sector las Palmeras, Sector Monserrat, Sector puente 3, La merced, Alpahuma	\$60
Cuendina	\$65
Orquideas	\$70



SANGOLQUI – ECUADOR

DIRECCION: Rocafuerte 198 y Av. ~~Abdon Calderon~~

TELEFONO: 095 883 3982 - 099 392 1077

EMAIL: transmafersa2023@gmail.com



- **Actividades extracurriculares.** – De manera gratuita y voluntaria se ofertan los siguientes clubes:

Intelectuales: matemática, ajedrez, ciencias, literatura.

Artísticos: oratoria, música, danza, teatro, baile, fotografía, pintura.

Deportivos: fútbol, vóley, básquet, atletismo, artes marciales.

Bastoneras.

Club de idiomas: Francés, Inglés y Alemán.

- **BECAS ESTUDIANTILES:**

De acuerdo al estudio socioeconómico realizado por el departamento de admisiones y becas conjuntamente con departamento de Consejería Estudiantil "DECE" de la Unidad Educativa Atlantis del Valle ofertan becas parciales, medias becas y becas totales a los estudiantes de todos los subniveles y niveles de aprendizaje.

En el año académico 2024 – 2025 con el sistema de becas se beneficiarán todos los estudiantes legalmente matriculados.

Atentamente,

MSc. Luis Israel Aguas Delgado
Rector





ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00061-A

CAPÍTULO IV

RÉGIMEN DE TRANSPARENCIA

Artículo 16.- Transparencia de la información.

A.- MISIÓN, VISIÓN INSTITUCIONAL, FILOSOFÍA Y MODELO PEDAGÓGICO.

A.1.- VISIÓN

Convertirnos en el lapso de cuatro años en una institución educativa reconocida a nivel nacional por su excelencia académica, formadora de niños y adolescentes en principios, valores morales y éticos y que tengan las herramientas del conocimiento de la Ciencia y la Filosofía, aportando a la sociedad bachilleres que coadyuven la justicia, innovación y la solidaridad para contribuir a la creación de un mundo nuevo y mejor.

A.2.- MISIÓN

Somos una institución educativa de élite académico que fomenta y estimula el desarrollo integral de los niños y adolescentes del sector del valle de los Chillos generando procesos de enseñanza - aprendizaje de excelencia, con liderazgo, garantizando servicios educativos de calidad en función de las necesidades de la comunidad educativa.

A.3.- FILOSOFÍA

La Unidad Educativa Atlantis del Valle tiene como eje fundamental el desarrollo integral del ser humano, desarrollo que ha de encauzarse en principios éticos y epistemológicos mismos que son explicados a continuación:

PRINCIPIOS ÉTICOS

La Unidad Educativa Atlantis del Valle promueve una educación fundamentada en el respeto y promoción de los Derechos Humanos como garantes de la igualdad y la sana convivencia, donde no existe discriminación por sexo, nacionalidad, origen étnico, religión o cualquier otra condición. Se concibe dentro de estos derechos cada uno de



los treinta enlistados por la Organización de las Naciones Unidas pues son facultades inherentes de cada individuo y que se fomentan en todos los niveles de enseñanza-aprendizaje. Es preciso mencionar que el trabajo con los Derechos Humanos no está encaminado únicamente para la praxis estudiantil sino para todos aquellos que somos parte de la comunidad educativa.

Por otro lado, y bajo esta misma dirección se adoptan los mecanismos necesarios para coadyuvar al cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, iniciativa mundial que pretende hasta el 2030 atender problemáticas sociales como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible, la paz, la justicia, etc. Es decir, el perfil ético de un estudiante de Atlantis del Valle se adapta a los requisitos para que logre ser un ciudadano global, es decir aquel individuo que posee los conocimientos y valores que le permiten entender la realidad social en todos sus ámbitos y dar soluciones a los problemas anteriormente mencionados teniendo como directriz los procesos de interculturalidad donde valores como la justicia, la solidaridad y la innovación fortalecen la formación del futuro bachiller ecuatoriano.

El tipo de ser humano que se pretende formar considerando las pautas internacionales anteriores se apega a los siguientes fundamentos y directrices institucionales.

Fundamentos de la Unidad Educativa Atlantis del Valle:

Sentido de la vida: Evolución.

Ideal: Contribuir a la creación de un mundo nuevo y mejor.

Objetivo general: Buscar el desarrollo integral del ser humano a través de la cultura-educación.

Misión: Estimular el desarrollo del nivel de conciencia de los beneficiarios internos y externos a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje de excelencia.

Visión: Convertirnos en un sistema educativo poli nivel de ámbito nacional e internacional.

Lemas: "Solo el esfuerzo constante y la lucha permanente logran alcanzar los sueños."

"Cada día avanzamos hacia nuestras metas con esfuerzo, método y entusiasmo."

Grito a la acción: Unidad educativa Atlantis del Valle: presentes listos y dispuestos, buscando en cada acto la excelencia hacer lo justo lo bueno y lo bello es nuestra consigna ahora en nuestro tiempo, el tiempo de la fortaleza. Honor, praxis y servicio.

Directrices de la Unidad Educativa Atlantis del Valle:

Sentido del honor

- Sinceridad: No mentir



- Seriedad: Que un sí, sea un sí y un no, sea un no. Asumir conciencia de nuestro propio destino.
- Autenticidad: Decir lo que se piensa y vivir lo que se dice. Ser capaz de volver al origen.
- Carácter: La capacidad de mantener una decisión.
- Lealtad: A principios morales universales por ejemplo, lo justo, lo bueno y lo bello.
- Gratitude: Ser agradecidos con todo y con todos, los seres humanos no nos merecemos nada, debemos ganarnos todo
- Fortaleza: Capacidad moral de una persona para resistir o sobrellevar sufrimientos o penalidades.

Praxis concreta

Es la unión de la teoría y la práctica: "Todo conocimiento teórico es verdadero únicamente si se aplica en la práctica"

- Valentía: Capacidad de enfrentar un desafío.
- Rapidez
- Flexibilidad: adaptarnos a las circunstancias
- Innovación: Apegarnos a la Evolución
- Calidad: Alcanzar expectativas
 - Beneficiarios
 - Liderazgo
 - Transaccional
 - Transformacional
 - Trascendental
 - Personas
 - Compromiso
 - Competentes
 - Procesos
 - Mejora continua. Kaizen
 - Decisiones basadas en hechos
 - Relaciones: Cortesía, Convivencia, Confianza, Concordia

Vocación de servicio

- Humildad: Es la capacidad de: Reconocer lo que no se sabe, callar y aprender. Reconocer lo que se sabe y ponerlo al servicio de los demás. Ser servicial y no servil
- Excelencia: Dar más de lo que se espera.
- Generosidad: Dar sin esperar nada a cambio de forma amable.



PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS

Pensamiento Complejo de Edgar Morín.

En cuanto al problema del conocimiento y la forma de generarlo se ha tomado en cuenta los postulados de la Epistemología del Pensamiento Complejo del filósofo francés Edgar Morín pues es a partir de su criterio que se pueden abrazar distintas teorías de enseñanza aprendizaje encaminadas al enfoque constructivista propuesto por el Ministerio de Educación. Además, este al ser un filósofo contemporáneo palpa la realidad con la que se producen los cambios vertiginosos del siglo XXI.

El tema del conocimiento para Edgar Morín debe considerar al sujeto en su contexto y medio diario donde se desarrollan sus valores desde la perspectiva histórica, cultural, biológica y generacional. Es el sujeto mismo quien se cuestiona sobre su capacidad de preguntar y la manera de hacerlo, siendo consciente que no conoce todo lo que existe, pero si la reflexión en la necesidad histórica por conocer más. Y en este sentido podrá conocerse así mismo únicamente en la medida que haga cuestionamiento sobre su ser y lleve esos conocimientos a la praxis.

Morín (1994) ubica al sujeto del conocimiento no únicamente como una entidad biológica que incluye sus respectivos procesos cerebrales y las conexiones que le facultan conocer sino que el sujeto es reconocido como:

...una cualidad fundamental propia del ser vivo, que no se reduce a la singularidad morfológica o psicológica [...] Es una cualidad que comprende un entrelazamiento de múltiples componentes e interesa señalar que, como el individuo vive en un universo donde existen el azar, la incertidumbre, el peligro y la muerte, el sujeto tiene inevitablemente un carácter existencial. (pp. 8-9)

Para este filósofo es justamente esa pregunta existencial, marcada por la incertidumbre, la que permite al sujeto indagar sobre sí mismo y sobre el entorno en búsqueda de respuestas. En última instancia el sujeto del conocimiento se corresponde con el individuo que, frente a la vida y la muerte, desea conocer los porqués que lo determinan, de manera que pueda establecer sus procedimientos y adelantarse a ellos, realizar predicciones y controlar el mundo que lo rodea. (Aguirre, 2017, p.111)

Para comprender al sujeto es importante comprender la complejidad de su configuración material y física y la forma de su autoorganización físico química para constituir la vida que le da el ser, filosóficamente hablando, y lo que le diferencia de otras especies animales atiende entre otras particularidades a la historia de la evolución, pues los homínidos se vieron en la necesidad de transformar los recursos de la naturaleza y estos modificaron la morfología del genotipo y fenotipo de sus cuerpos.

Esta forma de organización socio cultural de los primeros homínidos según Morín: la cultura no se desarrolló gracias al previo desarrollo cerebral, sino que el cerebro terminó de desarrollarse gracias al apareamiento de la cultura: "el homínido deviene



plenamente humano cuando el concepto de hombre comporta una doble entrada; una entrada biofísica; una entrada psico-socio- cultural, que se remiten la una a la otra" (2006, p. 37).

Entonces, somos seres que distamos de otros reinos taxonómicos por la culturalización que configuramos y que nos configura, dándonos la posibilidad de conocer, pero también limitándonos. Históricamente el factor determinante para el desarrollo social fue el lenguaje, factor con el mismo objetivo, pero con diferente estructura según el espacio y el tiempo.

Aguirre F. citando a Morín (2017) menciona que "...el lenguaje es el disco giratorio esencial entre lo biológico, lo humano, lo cultural, lo social. El lenguaje es una parte de la totalidad humana, pero la totalidad humana se encuentra contenida en el lenguaje" (Morín citado por Aguirre F, 2017, p. 107).

En un proceso donde intervienen el cerebro, el lenguaje y la cultura aparece también la mente, en cuanto a la ampliación de la inteligencia; considera que la inteligencia implica la resolución estratégica de problemas, se trata de una propiedad inherente a muchos otros animales: aves y mamíferos también trazan estrategias para buscar alimento, proteger a su prole y construir vivienda, sin embargo la inteligencia humana se expande en la mente, misma que es capaz de crear dimensiones precisas que forman parte de la cultura como es la praxis –en cuanto es una actividad que produce y transforma–, la techne –en cuanto es una producción de artefactos– y la teoría –en cuanto es un conocimiento contemplativo especulativo (Morín, 2006, pp. 45-46 citado por Aguilar F.).

Entonces como producto y como productora de los procesos mentales se encuentra la conciencia y es esta la que está motivada por conocer y saber más de la realidad que envuelve a los sujetos para poder transformarla o darle sentido, el acto de conocer por parte del sujeto supone la utilización necesaria de la conciencia y el pensamiento, además de signos lingüísticos-lógicos, siendo éstos a la vez cerebrales, espirituales y culturales.

El pensamiento complejo concede la posibilidad de comprender el proceso de aprendizaje como una trayectoria permanente en el tiempo, mediante una modalidad educativa que busca aprender-comprender en un sentido relacional y abierto a campos y ámbitos que articulen las partes en un contexto entre lo elemental y lo global.

Un conocimiento cada vez más inter, multi y trans disciplinar considera que la especialización excesiva y precoz debe eliminarse en un mundo que se experimenta en manera vertiginosa ante cambios y transformaciones extremadamente rápidos, el camino consiste en una serie incesante entre la certeza y lo incierto. Todo conocimiento



lleva consigo un riesgo de error, que puede ser mayor o menor. Al igual que siempre ha sucedido con la ciencia, hay datos que en un momento histórico son tomados como una verdad, al volver a investigarse de nuevo, resulta que es un dato que se refuta.

Principios del Pensamiento Complejo

Edgar Morín plantea 7 principios para entender el pensamiento complejo los cuáles se describen a continuación:

1. Principio sistémico u organizador:

Proviene de la Teoría General de los Sistemas, cuyo precursor es Ludwing von Bertalanffy, en relación a este principio Bertalanffy, L. (1989) señala "Es necesario estudiar no solo las partes y procesos aislados, sino también resolver los problemas decisivos hallados en la organización y el orden que los inspira." (s/n)

Todo esto dará como resultado una interacción dinámica de las partes, para lo cual Morín, E. (2010) añade que la suma de las partes no es igual al todo, si se analiza por ejemplo una bacteria, se puede agrupar las propiedades de los organelos internos pero solo las interconexiones de esas partes genera una forma de existir con un carácter específico, es decir comprender la causa, la influencia del ambiente, interacciones, valores de pH para el comportamiento de la cromatina todo esto conduce a que el sujeto adquiera una comprensión y noción de la necesidad de la interdisciplinariedad para considerar las partes aisladamente.

2. Principio hologramático:

Inspirado en la Teoría Holográfica el pensamiento complejo se puede comprender con la siguiente analogía un edificio en donde los ladrillos vendrían a ser los componentes de conocimiento, dan lugar a diferentes zonas consideradas como puntos de acceso para el pensamiento complejo. Por lo tanto, cada punto de acceso de la edificación contiene casi la totalidad de la información del objeto (Burotto, 2012, s/n).

De acuerdo con Morín, E. (1996) "... la totalidad del patrimonio genético está presente en cada célula individual; la sociedad está presente en cada individuo como un todo, a través de su lenguaje, su cultura, sus normas..."

Las condiciones sociales, políticas, psicológicas, ecológicas e históricas deben ser inseparables de toda la producción cultural, lo que daría como resultado una capacidad de contextualizar conocimientos, globalizar hechos, integrar información y un pensamiento capaz de comprender al mundo y su complejidad (Morín, 2005).

3. Principio del bucle retroactivo:



Los procesos de autorregulación de un sistema no se basan en un principio de casualidad lineal, se fortalece en un trabajo cooperativo entre la causa sobre el efecto y viceversa.

Morín, E. (1996) ejemplifica: la homeostasis de un organismo, esta propiedad actúa como un regulador de sistemas basados en múltiples retroacciones, puede ser el caso que exista un factor negativo, para lo cual la retroacción a tomar sería desviar y estabilizar el sistema o al contrario dirigir y buscar estabilizar el sistema, en otras palabras, una retroacción positiva amplifica y continua, una retroacción negativa reduceo redirige hacia un contexto incierto (Cabrera, 2004).

En el aula de clase se puede dar la siguiente situación, un estudiante que da y siembra amor, recoge amor. En psicología también se lo conoce como el efecto boomerang, el cual se basa en llamar la atención de alguien que nos interese, pero esa persona se hace la desinteresada, entonces se cambia toda la atención y el interés por el alejamiento y el olvido, lo que genera en la persona desinteresada una especie de intriga y curiosidad. Como resultado se obtiene que esta postura lleva acercarse y buscar contacto personal. De esta forma se puede comprender como el efecto actúa sobre la causa y viceversa.

4. Principio del bucle recursivo:

Morín, E. (1996) propone lo siguiente "..., nosotros individuos, somos el producto de un sistema de reproducción salido del fondo de los tiempos, pero ese sistema sólo puede reproducir si nosotros mismos nos convertimos en productores acoplándonos."

Este principio a diferencia del anterior se orienta a la auto-organización y auto-reproducción de los sistemas humanos, un bucle regenerador en el cual los productos y efectos son productores o causas de quien los produce. Hace referencia principalmente a la especie humana, quien produce a los individuos que luego la producirán, Cabrera, A. (2004) señala "que se es producto y más tarde productor de lo mismo". Los seres humanos producen a la sociedad basada en interacciones y sincrónicamente la sociedad produce la humanidad al proporcionarles la cultura y el lenguaje por mencionar ejemplos.

5. Principio de auto-eco-organización:

Los seres vivos por naturaleza son auto-organizadores que se auto-producen sin cesar y gastan energía permanente, la finalidad es la de mantener su autonomía. Un organismo vivo puede regenerarse a partir de la muerte de sus células, dando origen a nuevas células y así mantener el equilibrio biológico. En este contexto los organismos dependen del medio, debido a que les proporciona energía, información y la organización para



mantener dicha autonomía. Morín, E. (1996) indica que la existencia humana en una dimensión biológica-estructural, tiene la capacidad de autoproducción de su cultura y en un contexto amplio de las relaciones con la sociedad que depende de su entorno geológico.

En el aula de clases, se puede aplicar este principio a manera de reflexión, guiando a los estudiantes a cómo llegar a ser autónomos cuando sean adultos, al depender del nivel de preparación que los llevara a ser profesionales, esta dependencia continuara con cursos de actualización para su crecimiento (Burotto, 2012).

6. Principio dialógico:

La comunicación constante entre el universo y el hombre se remonta al génesis, en principio el universo en un estado inicial de agitación calorífica (desorden), se producen estados de construcción (orden) de núcleos, átomos, galaxias y estrellas. La doble lógica de las nociones antagónicas como el orden y desorden es dar origen a la organización y la apertura a asumir racionalmente la inseparabilidad de nociones contradictorias para concebir un mismo fenómeno (Morín, 1996).

Para el pensamiento complejo desde los principios de diálogo y la reintroducción del sujeto cognoscente, es imprescindible establecer un orden entre las diferentes disciplinas que también ocupan una parte del todo, estableciendo diálogos puntuales interdisciplinarios de asociación completa. En el aula de clases podría darse las nociones de ganar y perder, por ejemplo alguien hace trampa en un examen, gana una buena nota pero al mismo tiempo pierde como ser humano al concienciar que lo que hizo está mal, pierde aún más si es descubierto. Ante estas nociones básicas y/o vivencias propias los estudiantes van desarrollando el pensamiento complejo (Álvarez, 2016).

7. Principio de reintroducción del conocimiento en todo conocimiento:

Este principio señala que todo conocimiento se refiere a la restauración, reconstrucción y traducción del sujeto como elemento central en los procesos cognoscitivos, pues sintetiza todos los aportes de la epistemología contemporánea y que se expresa mediante una condición biológica social y espiritual que reconstruye la realidad de manera diversa. De acuerdo a una cultura y tiempo específico. En el cual Morín, E. (1996) destaca que "...tenemos que comprender que nuestra lucidez depende de la complejidad del modo de organización de nuestras ideas..."

Y además dependerá de la aptitud que tenga la persona para desarrollar un pensamiento complejo, por lo cual este principio es quizás uno de los más difíciles, debido a que como docentes debemos estar pendientes de como el estudiante organiza las ideas y sus conocimientos. Este conjunto de principios requiere de una comprensión del hombre desde la dimensión homo sapiens y homo demens, las cuales no mantienen una frontera nítida, por ejemplo; nuestra historia no solo se basa en conquistas de la



razón, sino también en extravió, autodestrucción y cegueras. Cabrera, A. (2004) señala que pensar hace crecer a las naciones, todos aportan el fruto de su razonamiento y comprensión en la búsqueda de lo que no se ve, pero existe y se puede aportar nuevos conocimientos.

Los procesos cognitivos involucran el accionar del cerebro y este se traducirá en los diferentes comportamientos que el sujeto exprese en medida que comprende e interpreta la realidad para que luego se trasformen en conocimientos que den soluciones a los problemas que atañen a la humanidad.

Entonces se puede decir que el sujeto es un ente biológico-individual pero que trasciende a configurarse como ente cultural-colectivo y este criterio le permite conformar su yo. El sujeto tendrá rasgos comunes y diferencias en su grupo posibilitándole un altruismo fraterno y generando lo que Morín (1996) llama "la trinidad individuo-sociedad-especie" (p. 57)

En otras palabras, los paradigmas epistemológicos y educativos de diversos orígenes basados en contextos comienzan en la configuración de las reformas educativas de una realidad contextual presente al no ser absolutos. Su pertinencia debe evaluarse desde la concepción, producción y difusión de conocimientos caracterizados por la interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, pluridisciplinariedad y transdisciplinariedad en la cual se respalda el pensamiento complejo. Es decir, enseñarles a los estudiantes fenómenos explicados desde el objeto de estudio de cada asignatura. Por ejemplo, enseñar la historia de la antigua civilización egipcia, considerando para la comprensión de la construcción de las pirámides fórmulas matemáticas y físicas.

A.4.- MODELO PEDAGÓGICO

En la Unidad Educativa Atlantis del Valle, se aplica el **modelo pedagógico Socio – Constructivista**, que promueve una educación encaminada a la excelencia, tomando como referencia a Jean Piaget con su Teoría del desarrollo cognitivo; es decir que cada área del conocimiento se determina por su naturaleza;(Howard Gardner (inteligencias múltiples), María Montessori (aprendizaje lúdico), Paulo Freire (pedagogía crítica), Vygotsky(Teoría Socio Crítica); y Ausubel (aprendizaje significativo), para formar estudiantes de la institución educativa. Por ello, nuestra institución promueve un aprendizaje significativo; a través de la indagación, experimentación y la exploración del mundo que lo rodea, concibiendo de esta manera al estudiante como el actor y constructor de su propio aprendizaje este tipo de formación permitirá brindar a la sociedad profesionales activos, creativos, innovadores, pensadores, emprendedores,

íntegros capaces de tomar decisiones y emitir juicios, donde se combine su personalidad y sus capacidades cognitivas con el entorno social.

El logro de lo expuesto se alcanza con la participación proactiva de los docentes de modo que los procesos de enseñanza aprendizaje contribuyan al desarrollo de una clase donde el estudiante pueda construir, preguntar, discernir, criticar constructivamente, reflexionar sobre el conocimiento y mejorar la calidad de vida de la comunidad de su entorno.

La elaboración de la Planificación Curricular Institucional, orienta a los docentes:

En el proceso de formación de bachilleres y en la utilización de una diversidad de estrategias metodológicas que permitan en primer lugar que el conocimiento se construya a través de la interacción del individuo con el entorno socio cultural; en segundo lugar que las funciones psicológicas superiores, entre ellas la lectura y escritura se desarrolle, y en tercer lugar que nuestros jóvenes desarrollen valores acordes al perfil del bachiller ecuatoriano en beneficio de un cambio y mejora social. Y con ello aportar en la solución de los complejos problemas de la localidad en diferentes ámbitos.

De esta forma, en la construcción del conocimiento se establece a través de destrezas, donde el docente de la Unidad Educativa Atlantis del Valle se caracterizará por ser: Facilitador, mediador, crítico, reflexivo, investigador, buen comunicador, innovador que guía hacia una formación integral y a la autonomía.

El modelo pedagógico Socio – Constructivista que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje está aplicado a cada área de estudio de todos los subniveles y niveles de aprendizaje, así tenemos:

SUBNIVEL: ELEMENTAL

En este subnivel se continúa trabajando mediante el modelo pedagógico del socio - constructivismo, una pedagogía enfocada en el estudiante y su aprendizaje, como resultado de sus experiencias y conocimientos previos.

El docente era la figura encargada de aportar las herramientas y motivación que posibiliten la construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Como todavía estamos atravesando secuelas de la Emergencia Sanitaria por COVID-19 se han tenido que realizar diferentes ajustes a dicha metodología

El docente se ha convertido en un ente activo, facilitador y transmisor del conocimiento, posibilitando la constante participación por parte de los niños y adaptándose al uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación.



Los docentes se han visto sumergidos en la oportunidad de asumir el uso de herramientas virtuales para garantizar de mejor manera el aprendizaje significativo, se ha evidenciado la búsqueda constante de material didáctico en la Web y es en varias temáticas que se están utilizando diferentes links de juegos interactivos con conocimiento.

Con respecto a las evaluaciones, se ha continuado trabajando mediante ejercicios de base estructurada y rúbricas, pero que se han tenido que adaptar al manejo de los estudiantes el desarrollo en las preguntas, por lo que se ha procedido a utilizar plataformas de fácil manejo como Google Forms o Moodle.

El estudiante ha dejado de ser un simple receptor de información y se ha convertido en un investigador y administrador de la información que recibe para aprender los contenidos abordados por el docente.

Además, el estudiante se ha visto obligado a planificar su tiempo para poder dar cumplimiento a las clases y las tareas, y a la vez, ha pasado a ser el propio administrador de su tiempo, de sus conocimientos y de sus obligaciones.

SUBNIVEL: BÁSICA MEDIA

En este subnivel se continúa trabajando mediante el modelo pedagógico del socio - constructivista, una pedagogía enfocada en el estudiante y su aprendizaje, como resultado de sus experiencias y conocimientos previos.

El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender.

Debido a la Emergencia Sanitaria por el COVID-19 que atravesando se han tenido que realizar diferentes ajustes a la metodología. En este modelo cada estudiante es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso.

Las clases al inicio del año académico 2021 – 2022 fueron de manera virtual ayudándonos de la Plataforma Zoom, cada reunión de dicha plataforma está ajustada



en 40 minutos por lo tanto la clase se ajusta al tiempo estimado de la misma, es decir, se ha desarrollado la capacidad de organización de espacio y tiempo. El sistema de conexión es sincrónico, donde los niños se conectan con el docente en busca de nuevos conocimientos.

Los docentes se han visto forzados a asumir el uso de herramientas virtuales para garantizar de mejor manera el aprendizaje significativo, se ha evidenciado la búsqueda constante de material didáctico en la Web y es en varias temáticas que se están utilizando diferentes links de juegos interactivos con conocimiento.

Con respecto a las evaluaciones, se ha continuado trabajando mediante ejercicios de base estructurada y rúbricas, pero que se han tenido que adaptar al manejo de los estudiantes y el desenvolvimiento en las preguntas, por lo que se ha procedido a utilizar plataformas de fácil manejo cómo puede ser: Google Forms o Moodle.

El estudiante ha dejado de ser un simple receptor de información y se ha convertido en un investigador y administrador de la información que recibe para aprender los contenidos abordados por el docente.

Además, el estudiante se ha visto obligado a planificar su tiempo para poder dar cumplimiento a las clases y las tareas, y a la vez, ha pasado a ser el propio administrador de su tiempo, de sus conocimientos y de sus obligaciones.

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

El modelo pedagógico en el área de lengua y literatura es el mismo de todo el plantel educativo, es decir, el modelo Socio – constructivista. “El aprendizaje es una construcción idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende”. (Ortiz, 2015, pág. 110). El constructivismo es una teoría que postula que el proceso de aprendizaje de una lengua, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje humano es el resultado de una constante construcción de nuevos conocimientos con la modificación de uno o varios conocimientos previos para dar lugar al conocimiento nuevo.

Con el surgimiento de las pedagogías activas y del enfoque constructivista, se han integrado nuevas propuestas pedagógicas en la enseñanza de la lengua. El aporte del enfoque constructivista ha enriquecido la dinámica áulica de la enseñanza de la lengua y de la literatura. De la Vega (2004) afirma que uno de los mayores aportes del constructivismo es lo que conocemos como la pedagogía del texto, es decir, el proporcionar a los estudiantes diferentes tipos de discurso (tipologías textuales) que necesitarán dominar para enfrentarse a su vida social, académica y profesional.



El alumno reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos, es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender, por ejemplo, los alumnos construyen su proceso de aprendizaje de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado. El constructivismo parte de los siguiente: los procesos de formación de significado en toda su variedad de forma constituyen la base del aprendizaje. Para la construcción del conocimiento el alumno selecciona y organiza la información de diferentes fuentes, estableciendo relaciones entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos. Para lograr la adquisición de la lengua los alumnos deben lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura. Además, deben desarrollar su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez. Aprender a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y a reconocer sus diferencias.

Otra forma de construir conocimientos es mediante la adquisición de un hábito de lectura, desarrollar habilidades para revisar y corregir sus propios textos, que conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan sus significados y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación. La conversación también contribuye al aprendizaje, ya que forma parte del trabajo en el aula y fuera de ella donde los alumnos puedan mejorar en la adquisición de registros orales.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje abren la puerta a la puesta en práctica de una infinidad de opciones para lograr que los estudiantes sean parte de procesos educativos direccionados hacia la consecución de una formación integral que además de tomar en cuenta los aspectos académicos fortalezca el desarrollo de principios y valores. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas al área de Lengua y Literatura implica la comprensión de que esta área está atravesada por diferentes acciones y temas que son importante tomar en cuenta. Se inicia en la comprensión lectora, la expresión oral y la escritura de textos, es un proceso en el que cada una de las destrezas y habilidades se adquieren de manera secuencial, su cumplimiento está determinado por la adecuada adquisición de conocimientos previos.

El ser humano desde que nace está aprendiendo, esta es la base que está ocupando Lengua y Literatura, ya que se aprende en el entorno familiar, con los amigos y compañeros, y con los profesores, cuando ya se está en edad escolar. La enseñanza es necesaria para conquistar todos los conocimientos necesarios que se precisan para vivir en un mundo cada vez más competitivo. Los avances sucesivos, que se van obteniendo desde las más tempranas edades se inscriben en el cerebro mediante diferentes procesos de asociación. La comunicación didáctica es una nueva categoría aplicable al proceso de enseñanza aprendizaje. Es entendida como la interacción entre el docente y el estudiante con miras a trabajar de manera conjunta para alcanzar objetivos comunes. Se realiza dentro de fundamentos de respeto y consideración hacia las



aspiraciones de cada uno, así se logran satisfacer las necesidades académicas de tal manera que crezcan a nivel profesional, académico y personal.

Referencias:

De la Vega, F. (2004). La enseñanza de la lectoescritura desde el enfoque constructivista. Revista Digital de Educación e investigación. Recuperado de:

https://infantiltremanes.files.wordpress.com/2006/11/ensenanza_escritura_enfoque_constructivista1.pdf

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales tiene como directriz fundamental, los lineamientos de la propuesta pedagógica, que comprende su parte filosófica y las teorías de enseñanza aprendizaje.

El área de Ciencias Sociales promueve el cumplimiento y desarrollo de los fundamentos y las directrices institucionales, tomando en cuenta que el tipo ser humano que se pretende formar debe tener plena conciencia para contribuir a la creación de un mundo nuevo y mejor teniendo al sentido de honor, la praxis y la vocación de servicio como ejes transversales al desarrollo de las destrezas propias del Currículo Nacional.

El currículo de Ciencias Sociales es incluyente pues entiende que todos los actores sociales independientemente de sus condiciones geográficas, sexuales, étnicas, culturales, sociales, económicas e ideológicas han puesto de manifiesto a lo largo de la historia sus aspiraciones y necesidades, siendo una lucha no solo de los grupos con poder o de figuras reconocidas, sino también de los marginados e invisibilizados. Por lo antes mencionado se ha considerado que el desarrollo de las destrezas debe contemplar no solo una teoría de enseñanza aprendizaje sino varias y que su metodología variará en función del nivel de enseñanza.

La primera teoría que utiliza es socio constructivista de Lev Vigotsky. Para el socio constructivismo, el aprendizaje es un proceso constructivo original, que ocurre de adentro hacia afuera cuando el ser humano interactúa con otros y con su entorno.



La neurociencias, es decir el conocimiento científico sobre cómo funciona el cerebro, confirma que el acto de aprender es único, subjetivo, condicionado por el interés, la curiosidad y la relación con el medio ambiente.

Para poder llegar al aprendizaje, el uso y aplicación correcta de los métodos pedagógicos existentes, son esenciales. Se elimina el paradigma que el estudiante es un cuenco vacío al que hay que iluminar o llenar de conocimiento. En el proceso de enseñanza aprendizaje cabe recalcar que el estudiante posee saberes previos como experiencias o anécdotas, el mismo que le permite relacionar al nuevo conocimiento, mediante la reflexión y análisis.

Y la segunda teoría que se ha considerado es la del aprendizaje significativo, de David Ausubel que se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado.

Por esta razón el contenido debe ser potencialmente significativo, es decir, no lejano al interés o experiencia del estudiante. El estudiante debe estar motivado a aprender. Aquí entra en toda su dimensión el papel fundamental del profesor como elemento clave para estimular el aprendizaje significativo, para orientarlo en una determinada dirección. El aprendizaje debe ser funcional, es decir, todos los conceptos, conocimientos, normas, etc., que el estudiante aprende, deben serle útiles, de forma que pueda aplicarlos en cualquier circunstancia que se requieran.

Por otra parte, estas teorías se nutren de diferentes estrategias metodológicas que son:

- Mapas mentales: Esta técnica para procesar y sintetizar la información posibilita que las ideas se organicen en ramificaciones con nodos de conexión que dan la apariencia de las redes neuronales y que llama la atención por el uso de colores, imágenes y distribución del contenido. Los mapas mentales son utilizados en todas las asignaturas dentro de la institución y son altamente eficientes como técnica de estudio pues cada mapa mental tiene su forma según la comprensión del estudiante.
- Estudio de Caso: Resúmenes o síntesis de los casos de la vida real basados en datos e investigación de temas puntuales con estrategias de resolución con análisis razonados.
- Ensayos de un minuto: En los últimos minutos de la clase se realizan dos preguntas ¿Cuál fue el punto más importante de la clase? ¿Cuál es una pregunta que todavía no queda respondida? Siendo notas anónimas o no.
- Aprendizaje Cooperativo "Método de rompecabezas": Permite formar grupo de trabajo para asignar tareas a cada integrante.
- Simulacros y juegos de roles: Permite asumir papeles y crear entornos simulados



de cualquier temática.

- Debates: Plantear dos preguntas donde cada estudiante investigará para luego en un espacio determinar el pro y contras manteniendo los criterios y la reflexión en la argumentación de las ideas.
- Salidas de Campo virtuales: Utilizando diferentes plataformas o páginas web se puede visualizar espacios naturales, artificiales, construcciones, geográficos, museos. Etc.

Además, se utilizó plataformas didácticas como Kahoot, Quizziz, Cerebriti, Quizalize, PhET de la University of Colorado, entre otros. En Educación General Básica y en Bachillerato se hará énfasis en el desarrollo de los talleres evaluativos impresos y multimedia que constan en el texto físico y digital del estudiante "Santillana de Alto Rendimiento". Se trabaja afianzando destrezas científicas con el uso de rúbricas que están anexas en el Libro "Santillana Alto Rendimiento".

AREA DE CIENCIAS NATURALES

El modelo socio – constructivista en el área de ciencias naturales propone que la información se vea como un medio para entender los fenómenos y procesos naturales, y no como una finalidad. Es decir, como un instrumento necesario y valioso para mejorar la observación, el análisis y la comprensión, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas. Los estudiantes como integrantes de la sociedad, también deben ser hoy partícipes del cuidado y mejoramiento del ambiente y actuar de modo responsable y consciente en asuntos vinculados con su propio bienestar y el de la sociedad de la que forman parte. En consecuencia, al enseñar ciencias naturales contribuye a la formación de adultos responsables y críticos.

Con la enseñanza de las asignaturas del área de ciencias naturales busca que los estudiantes comprendan los fenómenos y procesos de la naturaleza que los rodean, incluidos los que tienen lugar en el cuerpo y adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan manifestar una relación responsable con el medio natural, además de un papel activo en la promoción de su salud y en la toma de decisiones. Se persigue también estimular la curiosidad de los alumnos y acercarlos a una serie de nociones científicas que les permitirán comprender el mundo que los rodea y contar con elementos que propicien su avance gradual y sólido en el estudio de las ciencias.

Para lograr que el estudio de la asignatura de biología es indispensable que la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la asignatura se realicen con materiales didácticos y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión de los estudiantes.

De manera natural y espontánea, los estudiantes construyen conocimientos acerca del mundo que les rodea y con ellos interactúan de manera eficiente con el medio natural y social. Sin embargo, al estudiar química va de la mano de una serie de conocimientos,

habilidades y actitudes que les permitirán comprender mejor los fenómenos y procesos naturales, y relacionar estos conocimientos con la vida cotidiana. La ciencia ha llevado a la humanidad a comprender, explicar y transformar el mundo. En la actualidad, utilizamos diariamente una infinidad de productos de la ciencia y la tecnología: alimentos, objetos de uso personal, medios de comunicación y transporte, entre muchas otras cosas.

El conocimiento científico, como parte de la cultura, favorece una participación activa y con sentido crítico en la sociedad actual.

La química es una fuente de bienestar y comodidad para el ser humano, de alguna manera al dar origen a los productos que cada día nos simplifican y hacen más agradable la vida, se ha ganado una buena parte del crédito por el mejoramiento de nivel de vida que actualmente disfrutamos.

Esta ciencia se encarga de estudiar la composición y propiedades de las sustancias materiales, la forma en que interactúan y los efectos que tienen, también es importante estudiar química porque todos los productos principales son químicos como jabones, medicamentos etc.

La enseñanza de las ciencias naturales busca un equilibrio entre lo formativo y lo informativo ya que se pretende que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades y actitudes relacionadas con la salud, el ambiente y la actividad científica. Una prioridad del enfoque propuesto es la comprensión del funcionamiento y el desarrollo del cuerpo humano, la formación de hábitos adecuados para el cuidado de la salud y una relación armónica y responsable con el medio natural. La aproximación al conocimiento de los fenómenos y procesos naturales han de favorecer a las niñas y los niños la comprensión de las repercusiones que estos tienen en su vida personal y en la de su comunidad. Al estudiar cómo ellos mismos y las demás personas influyen, regulan o transforman estos fenómenos y procesos, los alumnos elaborarán poco a poco nociones importantes que les permitirán tener una visión integral del mundo en el que viven.

El docente al abordar temas sobre el cuidado ambiental busca la formación y el desarrollo de hábitos correctos en los alumnos en torno al medio ambiente, tanto en la escuela como en sus alrededores, los estudiantes tienen la misión de poner en práctica la teoría y transmitirlo a la sociedad como una forma de creación de conciencia, facilitando la comprensión de la protección del medio ambiente. Es necesario el estudio del medio ambiente así como su protección en cuanto al ambiente educativo, más que una perspectiva sistemática se debe tener un razonamiento para conceptualizar contenidos en conservación, equidad, contaminación, derechos humanos, ciencias ambientales, ecología entre otros, es importante incluir la educación ambiental, debido a que los alumnos que se forman en las instituciones están destinados a cultivar los mismos conocimientos en las futuras generaciones, haciendo sin duda un cambio en la protección y conservación del ambiente que le rodea. La actitud crítica del alumno es una



herramienta fundamental en este proceso, ya que su integridad y salud se va ver afectada con la contaminación, la falta de buenas prácticas ambientales, viéndose en la necesidad de dar un cambio en el mismo. Abriendo la conciencia con el ejemplo para transmitir prácticas que con el tiempo se harán costumbres cotidianas que limpiarán el ambiente en el que se encuentren. Todo depende de la manera en cómo se sensibilice la sociedad por el medio ambiente y en qué cambios haga para ayudar a protegerla.

ÁREA DE CULTURA FÍSICA

La educación física posee dos enfoques específicos de enseñanza. El primero se encuentra ligado al rendimiento, mientras que el otro que tiene mayor importancia en la cultura física la participación y la inclusión de los estudiantes.

El enfoque relacionado al rendimiento. Su objetivo es desarrollar la condición física y motriz de los estudiantes, aplicando sistemas de entrenamiento convencionales.

El segundo enfoque tiene como objeto la interacción y el estímulo de nuestra capacidad analítica y reflexiva, mediante al desarrollo integral del alumno y la creatividad motriz.

Tiene como principal ventaja que busca la inclusión de todos los participantes, mediante normas heterodoxas, valorando especialmente la experiencia personal, como parte del proceso de aprendizaje. Como desventaja, podemos considerar que no es tan efectivo como el otro enfoque al momento de comparar la productividad física.

El docente de Educación Física, está orientado a la construcción del conocimiento, por medio de la comunicación con sus educandos permitiendo un ambiente de cooperación y colaboración en la realización de actividades conjuntas, por su condición de orientador, investigador y creador dentro del proceso de enseñanza – aprendizajedando respuestas a las necesidades de los educandos, tratando de lograr un dominio más independiente de sus funciones. Lo que es lo mismo, “colocar al estudiante como centro de atención, a partir del cual, se debe proyectar el proceso pedagógico”.

Finalmente se puede resaltar la utilización de todos los recursos y la integración de los estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje en los cambios y retos de la Educación Física que se fortalece en la actualidad, es por ello que todos los conocimientos previos facilitan al docente una caracterización motriz, social, somato típica, morfológica entre otras, lo que le ayuda a través de la observación sistemática y del empleo de métodos, técnicas e instrumentos científicos, para conocer integralmente a sus estudiantes.

Es necesario conceder la importancia del estudiante como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje (Vigotsky, Piaget,).

Es importante mencionar que uno de los principales retos de la Educación Física en la actualidad es fortalecer sus bases con la integración de los niños, niñas y adolescentes que



padecen una determinada discapacidad, en el sistema educativo normal, por medio de un proceso gradual y dinámico, donde se considera la Educación Física como un sustento pleno en la preparación del docente, con el real acceso de todos y todas a la educación y la adecuación al entorno del aprendizaje.

ÁREA INTERDISCIPLINAR

Los docentes del área Interdisciplinar en las diferentes asignaturas nuestro están en el deber de facilitar y contribuir con el desarrollo de las diferentes capacidades y habilidades (pensar, idear, crear y reflexionar) que le permitan al estudiante evolucionar y desenvolverse en la sociedad actual, adaptarse a los diferentes cambios sociales, políticos, económicos, tecnológicos como es el caso de la pandemia que azota fuertemente al mundo entero y obliga tanto a docentes como estudiantes a generar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando lo antes expuesto nuestra labor educativa está sustentada en el modelo pedagógico socio constructivista.

Modelo Social Constructivo: en vista que no se identifica con ninguna teoría, sino que se llega a una serie de principios con respecto a la formación del ser humano. Se nutre de diferentes fuentes y argumentos que fundamentan la atención a la integralidad del mismo; razón por la cual, de acuerdo con Vygotsky quien consideraba al estudiante como un ser social en el que las funciones mentales como: el pensamiento, la atención voluntaria, la memoria lógica y la acción humana en general están mediados por herramientas y por signos (Vygotsky, 1979), por lo tanto el docente actuará como mediador ofreciendo las herramientas adecuadas, recursos materiales y tecnológicos necesarios para que el estudiante transite de su zona de desarrollo actual hacia la zona de desarrollo potencial. En este proceso se considerará las experiencias previas para conectarlas con el nuevo conocimiento de manera significativa haciendo que nuestros estudiantes trabajen el proceso de asimilación del aprendizaje.

Cómo área interdisciplinar también hemos considerado al enfoque Humanista y al método Montessori.

Enfoque Humanista: En la era de la información que vivimos y los contextos que se desenvuelven nuestros estudiantes, no podemos dejar de lado la educación humanista, debido a que son seres integrales los cuales deben ser preparados para la vida, es decir, para entenderla, apreciarla y vivirla de forma armónica, en la que desarrollen competencias humanas y sean seres autónomos, solidarios, sensibles, capaces de entender críticamente y transformar creativamente la sociedad en la que vivimos.



Método Montessori: Este método busca que nuestros estudiantes vayan construyendo su aprendizaje con base a sus experiencias concretas, desarrollo de sus sentidos sensoriales en espacios de aprendizajes dinámicos a través de actividades lúdicas, afectivas y de libre iniciativa.

Por otra parte, los enfoques mencionados con anterioridad se sustentan con diferentes estrategias metodológicas tales como:

- Trabajos de investigación
- Experimentos
- Lecturas
- Resolución y creación de problemas
- Actividades de interacción
- Esquemas mentales y conceptuales
- Exposiciones verbales
- Lecturas en familia
- Comprensión lectora (a nivel: literal, inferencial y crítico)
- Juegos para el razonamiento lógico, tradicionales y de mesa.
- Ejercicios de desarrollo del pensamiento
- Ejercicios musicales e idiomáticos
- Ejercicio audio-perceptivos
- Manejo de herramientas virtuales web 2.0 avanzado
- Formulación de preguntas (Qué, cómo, cuándo, por qué, con qué, para qué)

B.- COSTOS DE MATRÍCULA Y PENSIONES PARA EL AÑO LECTIVO 2024 – 2025.

Los valores para matrículas y pensiones correspondientes al año lectivo 2024 – 2025 son:

VALORES PARA EL AÑO LECTIVO 2024 – 2025			
Niveles de Educación	Valor de matrícula	Valor de pensión	Pensión estudiantes nuevos con BECA
Inicial 2	110,14	176,22	117,48
General Básica (1ro a 7mo)	122,37	195,80	130,53
Básica Superior (8vo a 10mo)	135,97	217,55	145,03
Bachillerato	152,07	241,71	161,14



C.- RECURSOS Y MATERIALES PEDAGÓGICOS Y EDITORIALES.

C.1.- RECURSOS:

- Biblioteca con aproximadamente 1.350 libros para todas las áreas de aprendizaje.
- Centro de cómputo con 22 computadoras de escritorio "COREL I3 e I5"
- Laboratorio de Ciencias exactas.
- Centro médico.
- Predio total de 9.818,16 m²
Área construcción cubierta: 1.844,38 m² (Área administrativa, 14 aulas prefabricadas, 7 aulas de construcción mixta, bar comedor escolar, y baterías sanitarias para niños, niñas, señoritas, señores estudiantes y personal docente, entre otras dependencias)
7.000,00 m² de espacios verdes recreacionales.
973,78 m² para varios servicios.
- Cancha reglamentaria de Barquet con piso y contra piso de cemento armado.
- 3 zonas con juegos metálicos infantiles.
- 1 Parqueadero para busetas de recorrido escolar.
- 1 Parqueadero para visitantes.
- 1 Bar comedor escolar.
- Servicio de seguridad perimetral e interna con sistema de video – cámaras.
- Sistema contra incendios en todas las aulas y ambientes.
- Grabadoras en cada aula.
- Plataforma institucional de archivo virtual "PAV" ueatlantisdelvalle.site123.me
- Departamentos administrativos con equipo informático.
- Máquinas herramientas para mantenimiento de las instalaciones del plantel educativo.
- Equipo de amplificación con dos parlantes de 300 Watts.
- Equipo audiovisual.
- Material didáctico para los subniveles y niveles de aprendizaje.
- Departamento de contabilidad y cobranzas.
- Incentivos económicos a los docentes.
- Servicio de portería.
- Recursos humanos: Docente de Programación.
Docente de Frances.
Docente de Alemán.



C.2.- TEXTOS ESCOLARES: Los textos pueden ser comprados por los señores padres de familia en cualquier papelería o librería de la provincia de Pichincha.

GRADO	TÍTULO DEL TEXTO ESCOLAR	PVP	PRECIO PACK
INICIAL 3y4 AÑOS	LIBRO APRENDIZAJES KIDS INICIAL I	78	78
	COMPARTIR K1 HABILIDADES DE INTELIGENCIA DIGITAL		
	EDI ACCESO DIGITAL COMPARTIR PRO		
	TOTAL	78	

GRADO	TÍTULO DEL TEXTO ESCOLAR	PVP	PRECIO PACK
PRIMER GRADO	LIBRO APRENDIZAJES KIDS PREPARATORIA	97	97
	COMPARTIR K3 HABILIDADES DE INTELIGENCIA DIGITAL		
	COMPARTIR K3 HABILIDADES MATEMATICAS DIGITAL		
	EDI ACCESO DIGITAL COMPARTIR ELITE		
	TOTAL	97	

GRADO	TÍTULO DEL TEXTO ESCOLAR	PVP	PRECIO PACK
SEGUNDO A SEPTIMO	SISTEMAS LENGUA 2	171	171
	SISTEMAS MATEMÁTICA 2		
	SISTEMAS NATURALES 2		
	SISTEMAS SOCIALES 2		
	ACCESO A PLATAFORMA DE EVALUCIÓN PLENO		
	ACCESO A PLATAFORMA DE LECTURA LECTÓPOLIS		
	TOTAL	168,70	



GRADO	TÍTULO DEL TEXTO ESCOLAR	PVP	PRECIO PACK
OCTAVO A DÉCIMO	SISTEMAS LENGUA 8	171	171
	SISTEMAS MATEMÁTICA 8		
	SISTEMAS NATURALES 8		
	SISTEMAS SOCIALES 8		
	ACCESO A PLATAFORMA DE EVALUCIÓN PLENO		
	ACCESO A PLATAFORMA DE LECTURA LECTÓPOLIS		
	TOTAL	171	

CURSO	TÍTULO DEL TEXTO ESCOLAR	PVP	PRECIO PACK
PRIMERO BACHILLERATO SEGUNDO BACHILLERATO TERCERO BACHILLERATO	STEM BIOLOGIA BACH 1	195	195
	KIT BACH 1 HISTORIA APRENDIZAJE+CULT		
	KIT BACH 1 MATEMATICA APRENDIZAJE+CULT N		
	KIT BACH 1 LENGUAJE APRENDIZAJE+CULT		
	STEM FISICA BACH 1 N		
	ACCESO A PLATAFORMA DE EVALUCIÓN PLENO		
	TOTAL	195	



C.3.- ÚTILES ESCOLARES:

La lista de útiles escolares serán los que se hallen publicados en la plataforma del Ministerio de Educación para el año lectivo 2024 - 2025.

C.4.- PLATAFORMAS EDUCATIVAS:

Los estudiantes tienen acceso a las plataformas: MOODLE, Google CLASSROOM, Pearson y a la plataforma de la editorial SANTILLANA.

D.- UNIFORMES:

Los estudiantes de la Unidad Educativa Atlantis del Valle utilizan dos uniformes: Un uniforme de parada para los días lunes y jueves, y un calentador para los días de martes, miércoles y viernes. Los uniformes pueden ser adquiridos en cualquier almacén de expendio de uniformes escolares de Conocoto. Los siguientes son costos estimados referenciales para el año académico 2024 – 2025.

GRADOS	ARTÍCULO	VALOR APROXIMADO
DE INICIAL HASTA 4to. GRADO	NIÑA UNIFORME DE PARADA	
	Saco	21,00
	Blusa	10,00
	Corbatín rojo	3,00
	Vestido	26,00
	Mallas	4,00
	Mandil	10,00
	NIÑO UNIFORME DE PARADA	
	Saco	21,00
	Camisa	10,00
	Corbatín negro	3,00
	Pantalón	21,00
	UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA	
	Calentador	28,00
	Camiseta y pantaloneta/licra	16,00
	Medias	3,30
	Gorra	7,80



GRADOS	ARTÍCULO	VALOR APROXIMADO
DE 5to. A 7mo. GRADO	NIÑA UNIFORME DE PARADA	
	Saco	21,00
	Blusa	10,00
	Corbatín rojo	3,00
	Vestido	27,00
	Mallas	4,00
	NIÑO UNIFORME DE PARADA	
	Saco negro	21,00
	Camisa	10,00
	Corbatín negro	3,00
	Pantalón	21,00
	UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA	
	Calentador	34,00
	Camiseta y pantaloneta/licra	18,00
	Medias	3,30
	Gorra	7,80
GRADOS	ARTÍCULO	VALOR APROXIMADO
DE 8vo. A 10mo. GRADO	SRTA. UNIFORME DE PARADA	
	Saco negro	25,75
	Blusa blanca	12,00
	Corbata roja	5,75
	Falda negra	19,75
	Medias	3,50
	Capa de gabardina	25,00
	SR. UNIFORME DE PARADA	
	Capa de gabardina	25,00
	Saco negro	25,15
	Camisa blanca	12,00
	Corbata roja	5,75
	Pantalón	20,00
	UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA	
	Calentador	34,00
	Camiseta y pantaloneta/licra	17,00
	Medias	3,30



	Gorra	7,80
CURSOS	ARTÍCULO	VALOR APROXIMADO
DE 1ro. A 3ro. DE BACHILLERATO	SRTA. UNIFORME DE PARADA	
	Chaqueta, falda y blusa roja	88,00
	HOMBRE UNIFORME DE PARADA	
	Terno: leva y pantalón	88,00
	Camisa blanca	12,00
	Corbata roja	5,75
	UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA	
	Calentador	38,00
	Camiseta y pantaloneta/licra	18,00
	Medias	3,40
	Gorra	7,80

E.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS:

- **Bar escolar.** - Los alimentos que expende la Sra. Administradora del bar cumplen con las normas de higiene y salud. Los alimentos son nutritivos y tienen un precio cómodo, los alimentos son elaborados de acuerdo al menú semanal y dando cumplimiento a la semaforización vigente: bajo en grasa, bajo en azúcar y bajo en sal.
- **Servicio de transporte escolar.** – La compañía de transporte escolar que brinda sus servicios al plantel educativo es TRANSMAFER S.A. Cubren los sectores del norte y sur de Quito, Machachi y Valle de Los Chillos. Los señores padres de familia realizan directamente el contrato del servicio del recorrido escolar con la compañía Transmafer.
- **Actividades extracurriculares.** – De manera gratuita y de manera voluntaria se ofertan las siguientes actividades: Club de idiomas (Francés, Inglés y Alemán). Club de deportes con varias disciplinas, Club de actividades artísticas (bailo terapia) y Clubes académicos entre otros.

F.- BECAS ESTUDIANTILES:

De acuerdo al estudio socioeconómico realizado por el departamento de admisiones y becas conjuntamente con departamento de Consejería Estudiantil "DECE" de la Unidad Educativa Atlantis del Valle ofertan becas a todos los 362 estudiantes del plantel educativo.



En el año académico 2024 – 2025 con el sistema de becas se beneficiarán todos los estudiantes legalmente matriculados cuya inversión está proyectada en 11.132,04 dólares.

Atentamente,

Msc. Luis Israel Aguas Delgado
Rector

